



もちやすいように、手持ちが付いている。

Nさんが言っているのは「値段」かな？
「品質」かな？ 「便利」かな？

「品揃え」だと思います。まるごと買う人だけじゃなく、半分、ちょこっとだけ食べたいという人も買ってくれると思う。

いろんなサイズがあるから、「品揃え」と言えますね。

こんな風に、同じ写真でも、「便利」もあったり、「品揃え」の工夫もあったりするんですね。

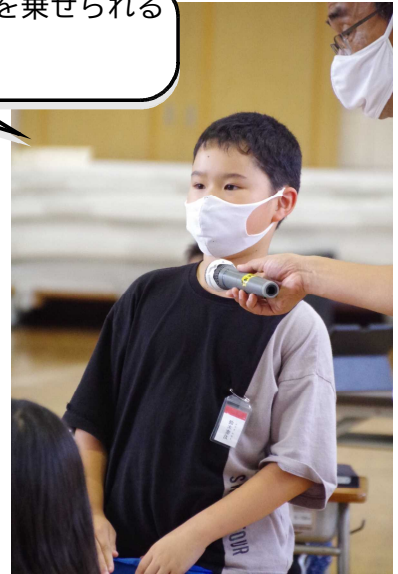
他にも気になった写真はありましたか？



7番のカートが気に入りました。



カートの部分と、お子さんを乗せられる
ところで分けてあります。



カートだと、たくさん運ぶことができ
るのでいいと思います。



それじゃ、今日の「なるほど！」ともっ
と調べたいなというところをまとめておき
ましょう。振り返りを書きましょう。



小さい文字で、「本日中にお召し上が
りください」と書いてあったところが
なるほどと思いました。



【研究協議】



《自評》

- 実際にスーパーに見学に行けなかったのが残念だった。そのため、写真を資料として使用した。
- グループで話していると、「なるほど！」「そうか！」と気付くことができるが、自分一人では考えが進まない事が多い。
- 前時で少し工夫について触れた。子供の気づきから、今日のめあてを導き出した。今日は最後に全体討議を含めてみた。

《協議》

- 写真の資料がよかった。
- スイカの例のあたりから議論が深まった。
- △後半の盛り上がりから考えると、もう少し早い段階で意見を聞いて、もっと話したくなったりグループ討議でもよかったのでは？
- △4つの観点(値段、品揃え、品質、便利・サービス)は子供に落ちていなかった。子供の言葉でまとめさせたかった。

【指導・講評】 講師:本校前校長・前すみだ教育研究所指導員 金谷政一先生

- 三角のふだをつかって役割を明確にさせたのは、「視点」をはっきりさせるのに役立っていた。
- 「スイカ」のところで子供が話し始めた。社会科の授業はここが大事。
- 用語が理解されていない子がいたことについては、まず子供に自分たちの言葉で書かせたものを付箋でまとめさせて、分類させる。それを教師がまとめて、一段高い概念に昇華させ、「品質」「値段」「品揃え」という用語を教えていけばいい。
- 今回の指導要領では、この単元で「売り上げ」の視点を取り入れることになっている点に注意が必要。



【講演】 演題:「思考力」をどのように育てるのかを考える

- 社会科の学習過程と本研究の「シンキングサイクル」との関係
- 「思考力」とはどのような能力か？ 具体的な活動を通してのみ育つ能力である。
- 子供の1時間の授業は、一生ものである。