

学習活動案 進行表

担当者

| 日時 校時 クラス | 教科 | 単元名・題材名 |
|-------------------------------|--|--|
| 1月14日 6校時 5年1組 29名 | 外国語 | It is in Fukui. |
| 本時のねらい (3/7時) | 日本の地域の名所でできることを伝える。 | |
| 評価規準 【評価方法】 | おすすめの場所とそこでできることを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 【発言・ノート】 | |
| 展開 | 学習活動 | ◇留意事項 ★見取りの視点 |
| Greeting (5分) | 1. あいさつ ・天気、曜日、日付、時間、様子を確認する。 ・スペルの確認も行う。 | ◇単元のゴールも確認する。 |
| Today's goal. ④ (3分) | 2. めあての確認 ・「日本の地域の名所でできることを伝え合おう。」という、めあてを確認する。 | |
| Let's watch. ⑤ (5分) | 3. 単語、表現の確認 ・会話を聞いて、本時の表現について知る。 | ◇「その場所でできること」を伝える表現について知るとともに、発音やアクセントを意識して言えるよう、練習する。 |
| Activity.① ⑥ (10分) | 4. グループ学習 (ジャンルグループ) ・「食べ物」「見られるもの」「イベント」のジャンル別グループに分かれる。 | ◇日本の地域の名所でできることについて調べ、英語で表現できるようにする。 ★自分の都道府県でできることについて、英語表現しようとしている。 |
| Activity.② ⑦ (10分) | 5. グループ学習 ・互いに調べてきた言葉や表現を、自分のグループへ伝え、発表の準備をする。 ・話す順序を共有ノートで整理する。 | ◇ジャンル別グループで調べたものをもとに、自分と同じ県の友達 ★調べてきたことを相手に分かりやすく伝えようとしている。 |
| Let's speaking, ⑧ (10分) | 5. 全体での学び合い ・自分のグループの都道府県でできることについて、グループごとに発表をする。 | ◇まとめを参考にして学びをまとめる。 ★それぞれのグループでできることについて、発音やアクセントに気を付けながら伝えようとしている。 |
| 振り返り ⑨ (2分) | 8. ふりかえり ・振り返りを書く。 ⑩ わかったこと ⑪ 考えたこと ⑫ 活かしたいこと | ◇めあてに対する振り返りをする。 |