

学習活動案 進行表

担当者

日時 校時 クラス		教科	単元名・題材名
11月27日 5校時 4年2組 35名		国語	登場人物の気持ちの変化を考えて、日記を書こう 「ごんぎつね」
本時のねらい	場面ごとに物語の設定を整理して、「見出し」を考える。		
評価規準 【評価方法】	叙述に即して場面を読み取り、見出しを考えることができる。 【発言・ふりかえりシート】		
展開		◇留意事項 ★見取りの視点	
学習課題の提示 (3 分)	1. 学習課題を示し、単元のゴールを確認 ・この単元は、登場人物の気持ちの変化を読み取ることができるようになる学習です。そのために、行動や気持ちをあらわす言葉・情景に着目したり、場面を比べたりしながら読み、学習したことから『ごんのほらあな日記』を作ります。	◇明確な学習課題を示し、この学習で身につく力は何か理解できるようにする。	
めあての設定 ⑥ (2 分)	めあての確認 ・場面に「見出し」をつけよう。		
解決の見通し	3. 解決方法の確認 ・ミッションを提示し、活動の見通しをもたせる。	◇ミッションは全体では共有せず、行き詰まっているグループに提示する。	
自力解決 集団解決 ⑦⑧ (35 分)	4. 一人学び 5. グループ学習 ・見出しを考える。	◇自分の考えや意見を交流するときは、叙述に基づいて根拠をもって説明するよう促す。 ★叙述をもとに根拠を持って見出しを考えているか。	
振り返り ⑨ (5 分)	6. 振り返りシートを書く。 ・活動を振り返る ・次回の学習活動を確認	◇ふりかえりシートを活用し、自己評価をする。 ★次回の課題にふれているか。	