

学習活動案 進行表

担当者 H.R.

日時 校時 クラス	教科	単元名・題材名
10月2日 5校時 3年3組 30名	国語	修飾語を使って書こう
本時のねらい (2/2時)	修飾語を使って、写真の様子を説明することができるようになる。	
評価規準 【評価方法】	修飾語を使って写真の様子について説明できる。 【発言・ノート】	
展開	学習活動	◇留意事項 ★見取りの視点
復習 (10分)	1. 復習 ・修飾語とは何か確認する。 ・それぞれの修飾語がどの言葉に係っているか考える。	◇教科書に矢印を書き込ませる。 ◇主語・述語を確認する。
めあてをもつ ④ (3分)	2. めあての確認 ・「しゅうしょく語を使って文を書こう」というめあてを確認する。	◇今日の授業のゴールも確認する。
問いの共有① ⑤ (5分)	3. 一人(ペア) 学び ・それぞれの文に当てはまる修飾語をキーワードの中から選ぶ。 ・答え合わせをする。	★主語、述語をふまえて適切な修飾語を選ぶことができているか。
問いの共有② ⑥ (5分)	4. グループ学習 ・修飾語を使って写真の様子を文にする。	◇文章をロイロノートで提出させる。 ★修飾語を使って写真の様子を書くことができているか。
集団解決 ⑦ (15分)	5. 全体での学び合い ・前半組が立ち歩いて、友達の書いた文章を読む。 ・後半組が立ち歩いて、友達の書いた文章を読む。 ・友達の良かったと思う文章を発表する。	◇順番に立ち歩くことで、対話しながら学べるようにする。 ★その文章を書いた理由を友達に話したり、友達の考えを聞いたりしているか。
価値の共有 ⑧ (2分)	6. まとめ ・「人と話したり、感そう文などを書いたりするときには、しゅうしょく語を使って、つたえたいことが相手によく分かるようにする」というまとめを確認する。	◇めあてに対する振り返りをする。
振り返り ⑨ (5分)	8. ふりかえり ・振り返りを書く。 ①わかったこと ②学んだこと ③知りたいこと	◇まとめを参考にして学びをまとめる。 ★自分の学びをまとめることができているか。 ★リーダーが最後まで学習時間を進められていたか。