

学習活動案 進行表

担当者 A.M.

日時 校時 クラス	教科	単元名・題材名
1月14日 5校時 3年2組 30名	国語	漢字の広場(5)
本時のねらい (1/2時)	一人学びの時間に、学習リーダーの指示通りに、漢字を一つ間違えた熟語を作ることができているか。	
評価規準 【評価方法】	【発言・ノート・ロイロノート】	
展開	学習活動	◇留意事項 ★見取りの視点
導入 (10分)	1. 導入 ・クイズで出された漢字を正しく書くことができるか確認する。	◇プリントに答えの漢字を書く。
めあてをもつ ④ (3分)	2. めあての確認 ・「友達の漢字のまちがいに気づき、正しい漢字になおそう」というめあてを確認する。	◇今日の授業のゴールも確認する。
問いの共有① ⑤ (5分)	3. 一人(ペア) 学び ・プリントで、漢字を一つ間違えた熟語を作る。 ・正しい漢字の答えをプリントの裏に書く。	★学習リーダーの指示通りに熟語を作ることができているか。
問いの共有② ⑥ (5分)	4. グループ学習 ・同じグループの友達に作った熟語を見せられ、自分の考えた漢字の間違いについて意見をもらう。	★友達の作った熟語に対してアドバイスができていたり、友達の意見を聞いたりしているか。
集団解決 ⑦ (15分)	5. 全体での学び合い ・お互いに作った熟語を見せ合い、どの漢字が間違っているのかクイズを出し合う。(10分) ・友達の良かったと思う熟語を発表する。(5分)	◇順番に立ち歩くことで、対話しながら学べるようにする。 ★多くの友達とクイズを意欲的に出し合ったり、友達の考えを聞いたりしているか。
価値の共有 ⑧ (2分)	6. まとめ ・「正しい漢字になおすには、画数や部首を考えたり、注目したりすればよい。」というまとめを確認する。	◇めあてに対する振り返りをする。
振り返り ⑨ (5分)	8. ふりかえり ・振り返りを書く。 ①わかったこと ②学んだこと ③知りたいこと	◇まとめを参考にして学びをまとめる。 ★自分の学びをまとめることができているか。 ★リーダーが最後まで学習時間を進められていたか。