

| 日時 校時 クラス | 教科 | 単元名・題材名 |
|-------------------------------|--|--|
| 10月2日 5校時 2年3組 27名 | 算数 | さんかくやしかくの形をしらべよう |
| 本時のねらい (3/10) | 図形を弁別する活動などを通して、三角形、四角形についての理解を確実にする。 | |
| 評価規準 【評価方法】 | 三角形や四角形の弁別の仕方を、構成要素などを観点として考え、説明している。 【話し合いの様子・ロイロノートの操作・ノート】 | |
| 展開 | 学習活動 | ◇留意事項 ★見取りの視点 |
| 前時のふりかえり 問題提示 問 (5分) | 1. 前時の振り返り 2. 「三角形や四角形を見付けましょう。」 | |
| めあての設定 め (5分) | 4. めあてを設定する。 「へんや角に気をつけながら三角形や四角形を なかまわけしましょう」等 | |
| 解決の見通し 見 (5分) | 5. なかまわけをするときにどこに注目して分けるといいか話し合う。 | ◇三角形の定義・・・3本の直線で囲まれた形 ◇四角形の定義・・・4本の直線で囲まれた形 ◇ロイロノートの操作方法確認 |
| 自力解決(6分) 自 | 6. 自力解決学習をする。 | ・ロイロノートを操作してなかま分けする。 ★形を三角形、四角形、それ以外となかま分けする際に定義を意識して分けることができているか。 |
| 集団解決 (10分) 班 | 7. グループ学習をする。 | ★友達と話し合いながら定義にそって分けているか。 |
| 価値の共有 (10分) | 8. 考えたことを発表しあい、話し合う。 | ◇拡大した図形を黒板で操作して、三角形と四角形、それ以外のなかまを分けてまとめる。 ◇直線ではないものや、囲まれていないもの、角がないものは三角形や四角形には入らないことをおさえる。 |
| まとめ ま (3分) | 9. まとめを書く。 | |