

日時 校時 クラス	教科	単元名・題材名
1月14日 5校時 1年3組 30名	算数	おおきいかず
本時のねらい	2位数(40~99)の数え方を確実にする。	
評価規準 【評価方法】	「10のまとまりがいくつと端数がいくつ」という数の見方を活用して、ものの数の数え方を説明している。【発言・話し合い・ロイロノート】	
展開	学習活動	◇留意事項 ★見取りの視点
前時の振り返り	前回学習したページを見て、ふり返る。	◇各々が言う。
問題の提示も (1分)	1. 問題を提示する。 「かずをかぞえましょう。」 ①ペットボトルふた	◇まずモニターに拡大掲示をする。 タブレットが起動しない児童は、教科書を使用する
めあての設定め (4分)	2. めあてを設定する。 「かんたんにかぞえられるほうほうをかんがえよう。」	◇簡単に(はやく、かんたんに、せいかくに)にするための工夫に意識させる。
見通しをもつみ ペアで相談 (5分)	3. 解決の見通しをもつ ・色ごとに数える。 ・印をつける。 ・2ずつ数える。 ・10のまとまりを○で囲む。	◇ペアで話し合い、発表させる。 ◇まとめの書き出しを行う ◇学習の流れを確認する。
自力解決① じ (8分)	4. 1人学び ロイロノートのカードに記入。 グループ学び 数え方の工夫を出し合う	◇ロイロノートで課題①を配信する。数え方の工夫を書き込ませる。
価値の共有と (7分)	5. みんなで学び合い にているところ…10のまとまり ちがうところ…囲み方、印のつけ方	◇ロイロノートの課題①画面を提出させ、ロイロ上で比較した画面を児童に配信する。
自力解決② じ(10分)	6. グループ学び 問題提示 ②プリンカップ③折り紙	◇ロイロノートで課題②③を配信する。数え方の工夫を書き込ませる。
まとめ (5分)	7. 学習のまとめをする。	★「10のまとまり」「10ずつ囲む」など言葉に着目する。
振り返り ふ(5分)	7. ふりかえりを書く。 ①わかったこと ②学んだこと ③知りたいこと	◇ロイロノートで振り返りを書かせて、カードをすべてつなぎ提出させる。
チャレンジ問題	チャレンジ問題 上履き	